

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матюшинская средняя общеобразовательная школа
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНА»
На заседании ЦМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«24» 08 2019 г

Руководитель ЦМО
Тузеева Л. Г.

«СОГЛАСОВАНА»
С заместителем директора по УР
Шареева Р. А.
«31» августа 2019 г

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБОУ «Матюшинская
СОШ»
№ 57 от «31» августа 2019 г

Директор школы:
Шареева Р. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной (татарской) литературе
для 1-4 классов

«ПРИНЯТА»
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2019 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 1-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получат возможность научиться:

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД
К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;

- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
 - находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

аудирование,
чтение вслух и про себя,
работа с разными видами текста,
библиографическая культура,
работа с текстом художественного произведения,
культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
 - рассказывать о любимом литературном герое;
 - выявлять авторское отношение к герою;
 - характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
 - читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
 - ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

- отличать народные произведения от авторских;

- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;

- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Содержание учебного курса

Литературное чтение на родном (татарском) языке

1 класс

Әйдәгез танышабыз!/Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Уметь перечислять города Татарстана. Урман дусларыбыз/Лесные друзья. Дикае животные, птицы. Тексты: «Дикае животные», Сказка «Теремок» Спорт бәйрәме./Праздник спорта. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Тексты: «Разновидности спорта». Без дәрестә./ Мы на уроке. Учебные предметы, школьные принадлежности. Йорт хайваннары./Домашние животные. Любимое домашнее животное. Без хезмәт яратабыз/Мы любим труд. Текст: «Трудолюбивые дети», инсценировка сказки «Репка». Без уйныйбыз, жырлыбыз./Мы играем, поём. Тексты: Жәвад Тәржемәнов “Зелёная ёлка”, “Зимние игры” Шәһәрдә/ В городе. Текст: «Наш город», «Города Татарстана». Киёмнәр кибетендә./Магазин оденды. Текст: «Алсу идёт в магазин», «В магазине». Сәламәт бул!/ Будь здоров!

Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Текст: «Я люблю спорт», «У врача». Яз килә./Весна настаёт. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Текст: Фатих Карим «Весна наступает», «Весенняя природа». 8нче Март-эниләр бэйрәме./8 марта – праздник мам. Текст: “Мы в гостях”, “Ляля – работающая девочка». Без кунакка барабыз. /Мы идём в гости. Любимая еда. Мы накрываем стол. Текст: Б. Рәхмәт “Время обеда”, “В гостях”. Жәй ./Лето. Летний отдых. Тексты: «Красивое лето настало», “Сабантуй-весёлый праздник”.

2 класс

Без мәктәпкә барабыз./ Мы идём в школу. Уметь рассказывать о Первом сентября. Попросить и отдавать школьные принадлежности.школу. Разыгрывать диалоги. Тексты: “Первое сентября”, “Одно яблоко”, “Я еду в Казань”, “На празднике”, “Полетели, полетели”, “Колобок” Көзге уңыш./Осенний урожай. Умение рассказать о признаках осени. Описывать вкусовые качества и цвета овощей и фруктов. Тексты: “На базаре”, “Сентябрь”. Мин чисталык яратам./ Я люблю чистоту. Умение рассказать о личной гигиене. Говорить комплименты друг другу. Умение планировать идти куда-то вместе. Называть части тела. Умение объяснить врачу свое состояние. Тексты: “Алсу”, “Марат болеет” Кыш./Зима. Уметь описывать зимнюю природу. Рассказывать о зимних играх. Уметь приглашать на зимние игры. “Зима наступает”, “Новогодний праздник”, “На горе”, “Кормушка”. Безнең гаилә./Наша семья. Уметь рассказывать про свою семью. Умение вместе накрывать стол. Приглашать к столу. Благодарить. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Тексты: “Наша семья”, “Айдар у нас в гостях”. Стихотворение: Шайхи Маннур “Люблю”. Яз. /Весна. Уметь описывать весеннюю природу. Поздравить с праздником “8 марта”. Стихотворение: Фатих Карим “Весна наступает”. Мин Татарстанда яшим. /Я живу в Татарстане. Распрашивать друг-друга о своем месте жительства. Уметь давать краткую информацию о Татарстане, О Казани, о деревне. Тексты: «Родная сторона», «Мы живем в городе», «В пути», «Я живу в деревне». Стихотворение: Муса Джалиль “Петух” Кибеттә. /В магазине. Уметь покупать вещи в магазине. Говорить комплименты. Покупать продукты. Спрашивать стоимость товара у продавца. Тексты: “Красивая одежда”, “Продуктовый магазин”. Жәй. /Лето. Уметь рассказывать про лето, на каком транспорте едешь. Знать информацию о татарском поэте Г. Тукай. Тексты: “Наступило лето”. Стихотворения: Бари Рәхмәт «Красивое лето», Махмут Газизов «Калина».

3класс

Белем бэйрәме /День Знаний. Уметь рассказывать о Первом сентября. Попросить и отдавать школьные принадлежности. Разыгрывать диалоги. Поздравить новым учебным годом. Тексты: “Мы пишем диктант”, “Настоящий друг” М.Галләмова, “Забыто“ Шаукат Галиев, “В библиотеке”. Көндәлек режим /Распорядок дня. Уметь рассказывать режим дня, во сколько начинается работа. Без эти-эниләргә булышабыз /Мы помогаем родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Тексты: Ш. Галиев “Гости”, Г.Тукай –великий поэт, Г.Тукай. “Наша семья”, “Умный мальчик”, И.Туктар. ”Тяжёлая нога”. Туган якка кыш килде / На родную сторону пришла зима. Уметь отвечать: во сколько начинается праздник, что будешь делать на празднике, разновидности зимних игр. Рассказывать про лыжные соревнования.Куда

поедешь на каникулах? Тексты: “Праздник Новый год”, Ж.Тәржеман “Зеленая ёлка”, Г. Тукай “Это какое время?”, Ә.Бикчәнтәева “Свежий воздух”, “На горе”, “Друзья”, “На каникулах”. Шәһәрдә һәм авылда /В городе и в деревне. Уметь рассказывать про город. Люди какой национальности живут в городе. Знать свой домашний адрес. Природу родного края описывать. Тексты: “Мы живём в Татарстане”, “Наша деревня”, “Казань город театров”, “Мой родной город”, “Я живу в городе” Әдәплә булык. Уметь: правильно разговаривать по телефону, пригласить на день рождения, встречать гостей, поздравлять, благодарить. какие подарки дарить на 8 марта. Помогать товарищу. Тексты: “8 марта – праздник мам”. Кечкенә дусларыбыз /Маленькие друзья. Уметь рассказывать как правильно ухаживать за собакой. Уметь охарактеризовать человека. Описать своего котенка, ухаживать за ним. Спрашивать кто что любит. Тексты: “Кто что любит”. Күңелле жәй, ямьле жәй / Веселое лето, красивое лето. Уметь рассказывать про лето, о том, что заканчивается учебный год. Рассказывать о том, что пойдешь в лес по ягоды. Приглашать приятеля за стол, благодарить. Рассказывать про летний отдых, о купании. Сабантуй. Тексты: Сказка “Цвета”, Р.Файзуллин “Где ягод много?”, “Собираю ягоды”, “Сабантуй”, Р.Миннуллин. “К” лар тулган бакчага “

4 класс

Белем бәйрәме./День Знаний Уметь рассказывать о Первое сентября. Тексты: С. Маршак. “В неделе семь дней”, Х. Гарданов. «К хәрәфен белегез, к ны дәрәс әйтегез», Р. Миннуллин. “Үсми калган хәрәф”, Г.Тукай. Туган як табигате /Природа родного края. Уметь описывать природу своего края. Тексты: Ж.Тәржеманов. “Табигать китабы” , Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры”, В.Монасыпов “Шифалы табигатлар”, Б.Рәхмәт “Кошлар киткәндә”, Г.Лотфи. «Песнәк белән Әнисә», Ж.Тәржемановның «Чирик» хикәясе. Хайваннар дөнәсында / В мире животных. Уметь рассказывать как правильно ухаживать за собакой. Уметь охарактеризовать человека. Описать своего котенка, ухаживать за ним. Спрашивать кто что любит. Перечислять домашних и диких животных. Тексты: Ә. Кари “Белка”, Г.Тукай “Черепашка и Заяц”, Кышкы уеннар./Зимние игры. Уметь рассказывать о разновидностях зимних игр. Рассказывать про лыжные соревнования. Тексты: Ә. Ерикәй “Первый снег”, Г. Бакир “Зимняя игра”, Б.Рәхмәт “Когда приходит новый год”, А.Алиш “Зайкина дочь”. Минем дусларым./Мои друзья. Текст: Г. Баширов «Наказ», И. Туктар «Алма», Б.Рәхмәт “Мои друзья”, Д. Аппакова “Скрипучие башмаки”. Дүрт аяклы дусларыбыз./Четырехногие друзья. Любимое домашнее животное. Описывать его.Тексты: Р. Мингалым «В мире жил один пёс», Г. Тукай «Смешной малыш», Г. Мохаматшин «Белая кошка», Р. Батулла «Чикыл и Мырый». Язгы бәйрәмнәр./Весенние праздники. Уметь описывать весеннюю природу. Поздравить с праздником “8 марта”. Тексты: Р. Валиева «Яз», Л. Толстой «Бабушка и внук», М. Газизов «Спасибо», В. Осеева «Четыре дочери». Минем туган илем./Моя Родина.Уметь выразительно читать стихотворения, рассказы. Сформулировать вопросы по тексту. Текст: З. Туфайлова «Родина» Чәчәкле жәй,ямьле жәйУметь рассказывать про лето, о том, что заканчивается учебный год. Рассказывать о том, как пойдешь в лес по ягоды. Приглашать приятеля за стол, благодарить. Рассказывать про летний отдых, о купании. Сабантуй. Тексты: Ш. Галиев «На летнем лугу», Г. Набиуллин «Лес разговаривает», Р. Корбан «По ягоды», Г. Тукай Шурале.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

2 класс

1. Туган як / Родная сторона. *Гөлишат Зәйнашева*
2. Тик туган жирдә генә / Только в родном краю. *Х.Халиков*
3. Минем республикам / Моя Республика. *Абдулла Сәләхетдинов*
4. Нәсел агачы / Дерево жизни. *Галимҗан Гыйльманов*
5. Зөһрә кыз / Зухра. *Татарская народная сказка*
6. Көзге урман / Осенний лес. *Касыйм Тәхау*
7. Кышкы төсләр / Зимние цвета. *Касыйм Тәхау*

3 класс

1. Бәхетле бала / Счастливый ребенок. *Габдулла Тукай*
2. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! *Роберт Миңнуллин*
3. Мәктәп / Школа. *Нәҗип Думави*
4. Эш һәм белем / Труд и учеба. *Мәҗит Гафури*
5. Тылсымлы тел / Волшебный язык. *Газинур Морат*
6. Көз йөри / Ходит осень. *Гәрәй Рәхим*
7. Торналар / Журавли. *Рөстәм Мингалим*
8. Боз өстендә / На льду. *Фоат Садриев*
9. Көз / Осень. *Гадел Кутуй*
10. Серле тартма / Волшебная коробка. *Идрис Туктар*
11. Чана шуу / Катание на санках. *Гомәр Бәширов*
12. Казан / Казань. *Хәсән Туфан*

4 класс

1. Тавык белән Үрдәк / Курица и Утка. *Мәҗит Гафури*
2. Карт имән белән яшь Егет / Старый дуб и молодой парень. *Әхмәт Исхак*
3. Бولын / Луг. *Муса Җәлил*
4. Чишмә / Родник. *Муса Җәлил*
5. Кемгә кирәк, кемгә кирәкми / Рассказ о том кому надо, кому не надо. *А. Алиш*
6. Саклыйк, әйдә, Җир ананы / Сохраним нашу Землю. *Сания Әхмәтҗанова*
7. Күршеләрнең алмасы / Соседские яблоки. *Шәүкәт Галиев*
8. Куркыныч хәбәр / Страшная весточка. *Шәүкәт Галиев*
9. Бияләй / Варежки (рассказ). *Фәнис Яруллин*
10. Күгәрчен һәм малай / Голубь и мальчик (рассказ). *Роза Хафизова*

Тематический план / Тематик план

1класс/1нче сыйныф

№	Тема урока	Кол-во часов
“Сәлам!” – 2 сәг.		
1	Әдәпле булмыйк. Будем вежливы	1
2	Итагатыле әңгәмәдәш . Послушный собеседник.	1
“Мәктәп” – 2сәг.		
3	Мәктәптә. В школе	1
4	Белем алу . Знания	1
“Саннар” – 2 сәг.		
5	Санамышлар. Подсчет	1

6	Саннарны дөрес эйтү. Проговаривание чисел	1
“Төсләр” -2 сәг.		
7	Сина нинди төс ошый? Какой цвет нравится	1
8	Күбэләк нинди төстә? Какого цвета бабочка	1
“Гаилә” – 2 сәг.		
9	Танышыйк. Познакомимся	1
10	Гаиләм . Моя семья	1
“Уенчыклар”- 2 дәрес		
11	Уенчыклар кибетендә. В магазине игрушек	1
12	Табышмак эйтешәбез. Загадываем загадки	1
“Шөгыйльләр һәм хәрәкәтләр” – 2 сәг.		
13	Хәрәкәттә бәрәкәт. Движение	1
14	Алдан – уку, аннары – уен. Сначала учеба, потом игры	1
“Вакыт” – 3 сәг.		
15	Вакытның кадерен бел. Цени свое время	1
16.	Ел, ай, атна, көн...Год, неделя,день	1
17	Яңа ел . Новый год	1
“Шәһәр һәм авыл” – 2 сәг.		
18	Шәһәрдә ниләр бар? Что есть в городе	1
19	Авылда ниләр бар? Что есть в деревне	1
“Йортым” – 2 сәг.		
20	Кайда яшибез? Где живем	1
21	Өйдә ниләр бар? Что есть дома	1
“Ашамлыклар” – 3 сәг.		
22	Ашханәдә. Столовая	1
23	Татар ашлары. Татарские блюда	1
24	Файдары ризыклар. Полезные продукты	1
“Минем тәнем” – 2 сәг.		
25	Гигиена таләпләре. Правила гигиены	1
26	Буратино ни өчен үзгәргән? Почему изменился Буратино	1
“Киёмнәр” – 3 сәг.		
27	Ел фасыллары һәм киёмнәр. Времена года и одежда	1
28	Милли киёмнәр. Одежда народов	1
29	Модельерлар. Модели	1
“Хайваннар” – 2 сәг.		
30	Йорт хайваннары. Домашние животные	1
31	Кыргый хайваннар. Дикие животные	1
“Туган көн белән!” – 2 сәг.		
32	Бәйрәм. Праздник	1
33	Котлаулар. САБАН туге. Повторение Сабан туй.	1

2класс / 2нче сыйныф

№	Дәрес темасы	Кол-во часов
		1
1	Хуш килдегез!Көн тәртибе. Распорядок дня.	1

2	Мин һәм минем якыннарым. Я и мои близкие.	1
3	Гаилә әгъзалары. Члены семьи	1
4	Тән әгъзалары. Части тела.	1
5	Тән әгъзаларының функцияләре. Функции частей тела	1
6	Киёмнәрем Одежда.	1
7	Сезон киёмнәре. Сезонная одежда.	1
8	“Төрөмкәй” әкиятә. Сказка “ Теремок”	1
9	Минем дусларым. Мои друзья.	1
10	Циркта. В цирке.	1
11	Кем нинди яшелчә ярата? Кто какие овощи любит.	1
12	Базарда нәрсәләр бар? На рынке.	1
13	Кибеттә җиләк- җимешләр, яшелчәләр сатып алам. Покупаю овощи и фрукты.	1
14	Җиләк- җимешләр, яшелчәләр нинди булалар. Какими бывают фрукты и овощи.	1
15	“Шалкан” әкиятә. Сказка “Репка”	1
16	“Күмәк эш уныш китерә”	1
17	Чормада. На чердаке.	1
18	Өйдәге чисталык .Чистота в доме.	1
19	К. Чуковскийның “Юындыр” әсәрәннән өзек белән эш.	1
20	Тылсымлы дөнья. Волшебный мир.	1
21	“Җиләк яңгыры” тексты белән эш	1
22	Табигатькә рәхмәтле булу.	1
23	Тырыш кырмыска. Усердный муравей.	1
24	Һәркемнең үз шөгылә булырга тиеш. У каждого есть свое дело.	1
25	“Күбәләк һәм Кырмыска” әкиятә.	1
26	Табигатьтәге һәркемнең һәрнәрсәнең үз шөгылә	1
27	Белем көне. День знаний.	1
28	Минем туган көнем. Мой день рождения.	1
29	Яңа ел бәйрәме. Праздник Нового года.	1
30	Татар халык ашлары. Татарские национальные блюда.	1
31	Гаилә иртәнге аш әзерли. Семья готовит завтрак.	1
32	Суыткычта нәрсә бар/юк. Содержимое холодильника.	1
33	Кем нәрсә ярата? Кто что любит?	1
34	Әкият геройларына табын әзерләү. Белемнәрне барлау. Подводим итоги.	1
35	Белемнәрне барлау. Подводим итоги.	1

Знче сыйныф

Дәрес №	Дәрес темасы	Кол-во часов
I. ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ		
Хәерле көн! – 2 сәг.		
1	Инче сентябрь. 1 сентябрь	1
2	Кирлемән көне. День необходимости	1
Шәһәрдә – 3 сәг.		
3	Зур шәһәрләр. Большие города.	1
4	Танышу. Знакомства	1
5	Танышу темасын кабатлау. Повторение	1
Зоопаркта – 2 сәг.		
6	Хайваннар бакчасында нәрсәләр яши? Что есть в зоопарке	1
7	Хайваннар бакчасында күңелле... В зоопарке весело	1
Туган жирем – 3 сәг.		
8	Сәяхәттә. В путешествии	1
9	Үз илең белән таныштыру. Знакомство со своей страной	1
10	Үз илең белән таныштыру. Кабатлау. Повторение	1
II. ТЫШКЫ КЫЯФӘТ ҺӘМ СӘЛАМӘТ ТОРМЫШ		
Супермаркетта – 2 сәг.		
11	Кибеттә ниләр генә юк! В магазине	1
12	Әйберләр матур да, файдалы да булсын! красота и польза одежды	1
Тышкы кыяфәт – 2 сәг.		
13	Тышкы кыяфәт. Внешний вид	1
14	Нишләргә кирәк? Что делать?	1
Матурлык - 2 сәг.		
15	Әниемә бүләк. Подарок маме	1
16	Матур булыйк! Будем красивыми	1
Сәламәт бул! – 3 сәг.		
17	Сәламәт бул! Будь здоров	1
18	Конфет яратам! Люблю конфеты	1
19	Конфет яратам! Кабатлау Повторение	1
Спорт – 3 сәг.		
20	Танылган спортчылар. Знакомые спортсмены	1
21-22	Хәрәкәтә бәрәкәт. Движение	1
III. ДӘРЕСЛӘР ТӘРТИБЕ		
Көн тәртибе - 3 сәг.		
23	Вакыт. Время	1
24	Вакыт темасын ныгыту. Повторение	1
25	Көн тәртибем. Порядок дня	1
Бүген нинди дәресләр бар?-3 сәг.		
26	Атнада ничә көн? Сколько дней в неделе	1
27	Атнада ничә көн темасын кабатлау. Повторение	1
28	Атна көннәре. Дни недели	1
IV. ЯЛ ВАКЫТЫ		

Яраткан шөгылләрәм – 3 сэг.		
29	Каникулда мин нишләдем? каникулы	1
30-31	Алдашу – начар гадэт. Вранье- плохое качество	2
Яраткан уеным – 4 сэг.		
32	Минем уенчыкларым. Мои игрушки	1
33	Кызыклы уеннар. Интересные игры	1
34	Кызыклы уеннар темасын кабатлау. Повторение	1
35	Кабатлау- йомгаклау дәресе. Обобщение	1

Тематический план / тематик план

4класс / 4нче сыйныф

№	Дәрес темасы	Кол-во ч
1	Кая ял иттем- Где я отдыхал.	1
2	Чит илләрдә уку елы кайчан башлана- Когда начинается учебный год в загранице.	1
3	Диңгездә.- На море.	1
4	Транспорт- Транспорт	1
5	Казан метросы- Казанское метро	1
6	Кая сәяхәт итәбез- Где будем путешествовать.	1
7	Матур шәһәрләр- Красивые города.	1
8	Кая сәяхәт итәбез.- Где будем путешествовать	1
9	Бабам хикәясе- Рассказы дедушки	1
10	Туган илебез Россия- Родная Россия	1
11	Туган жирем Татарстан- Родная земля Татарстан	1
12	Россиянең спорт шәһәрләре- Спортивные города России	1
13	Хат язам- Пишу письмо	1
14	Мәскәү шәһәре- Город Москва	1
15	Мәскәү кремле- Московский кремль	1
16	Метро- Метро	1
17	Һава торышы- Прогноз погоды	1
18	Төрле континентларда һава торышы- Погода в разных континентах	1
19	Шәһәрләрдә һава торышы нинди- Какая погода в городе	1
20	Табигатьне яратам- Люблю природу	1
21	Агачлар, кошлар исемнәре- Название деревьев и птиц	1
22	Төлке белән Торна әкиятә- Сказка про лису и журавля	1
23	Бакчада нәрсә үсә- Что растет в огороде	1
24	Яшелчәләр- Овощи	1
25	Аю Әппәс (Әкият)- Медведь Аппас (сказка)	1
26	Яхшы һәм начар гадәتلәр- Хорошие и плохие привычки.	1
27	Елак Этәч- Плаксивый петух	1
28	Туганнарым, дусларым- Родственники, друзья	1
29	Пөхтәбикә- Госпожа аккуратность	1

30	Кем буласың килә- Кем хочешь быть	1
31	Иң кирәкле һөнәр- Самая нужная профессия	1
32	Пешекче- Повар	1
33	Атаклы кешеләр- Известные люди	1
34	Югалган һөнәрләр турында әкият- Сказка про потерянные профессии	1
35	Бу минем гаилә- Моя семья.	1

Table with multiple rows and columns, containing faint text and numbers. The text is mostly illegible due to fading and bleed-through from the reverse side of the page.

Прочито и
пронумеровано
44 стр.
Дата: 04.03.19
Директор
школы: И.А.Шарафеев
(И.А.Шарафеев)

